Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.16 15:38:41 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.02 Психология физической культуры и спорта
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

Менеджмент в спортивной индустрии
(наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Костина Ольга Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Шангин Никита Владимирович, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.03.02 Психология физической культуры и спорта одобрена на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

протокол №8 от 30 марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.02 Психология физической культуры и спорта обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
-	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК-5.2.**	ИУК-5.2. Владеет навыками учета особенностей представителей различных социальных групп этносов и конфессий в процессе профессионального взаимодействия	ИУК-5.2. З-1. Знает этнопсихологические особенности участников коммуникации ИУК-5.2. У-1. Умеет предотвращать и урегулировать конфликты на почве культурных различий
А. Организация и развитие структурного подразделения, реализующего физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность В/03.6. Управление реализацией кадровой политики, ресурсным и информационным обеспечением Приказ Минтруда России от 27.04.2023 №	ПКс-3.	Способен управлять реализацией кадровой политики, ресурсным и информационным обеспечением спортивной организации	**ИПКс-3.1.**	ИПКс-3.1. Владеет навыками управленческой деятельности в области физической культуры и спорта	ИПКс-3.1. З-4. Знает психологические особенности личности в спорте, методы социально-психологической адаптации. ИПКс-3.1. У-5. Умеет использовать психологические технологии для мотивации и адаптации персонала и спортсменов.

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
363н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2023, регистрационный № 73527)					

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 72 академических часа.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 10 часов, из них, лекции - 4 часа, практические занятия – 6 часов, консультация – 0 часов. Самостоятельная работа составляет – 58 часов, контроль – 4 часа.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.02 Психология физической культуры и спорта является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах после изучения дисциплин:

Современный менеджмент

Теория и методика физической культуры и спорта

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Психология физической культуры и спорта как прикладная область психологической науки	12	2	0			0	0	0	0		0	0	10	Опрос, задание, тестирование
Тема 2	Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности.	11	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, задание, тестирование

Тема 3	Психология спорта	11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, задание, тестирование
Тема 4	Психология тренера и психологические особенности спортивных групп	11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, задание, тестирование
Тема 5	Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры.	11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, задание, тестирование
Тема 6	Психологические аспекты управления в сфере физической культуры и спорта	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, задание, тестирование
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	зачет
Итого		72	4	0	0	6	0	0	0	4	0	0	58	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Психология физической культуры и спорта как прикладная область психологической науки ИУК-5.2.

Психология физической культуры и спорта как научная дисциплина. Предмет и объекты психологии физической культуры и спорта. Задачи и методы психологии физической культуры и спорта. Взаимосвязи психологии физической культуры и спорта с другими науками.

История психологии физической культуры и спорта. Предпосылки, зарождение и становление психологии спорта в мире и в России и СССР. Развитие психологии спорта в 1960—1980-е гг. в СССР. Психология физической культуры и спорта в 1990-х — 2015 гг. в России. Современное состояние психологии физической культуры и спорта.

Разделы психологии физической культуры и спорта. Психология физического воспитания. Психология спорта. Психология активного отдыха. Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры.

Тема 2. Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности ИПКс-3.1.

Типологические свойства и успешность занятий физической культурой и спортом. Проявление свойств нервной системы в спортивно-физкультурной деятельности. Проявление свойств темперамента в спортивно-физкультурной деятельности. Свойства нервной системы и темперамента как спортивные способности и склонности. Организация психодиагностического исследования. Диагностика типологических свойств.

Познание и освоение двигательных действий. Психомоторная сфера человека. Диагностика когнитивных процессов и психомоторной сферы.

Эмоции, мотивы и воля. Психические состояния и их диагностика. Психические состояния в тренировочной деятельности. Психические состояния на соревнованиях. Совершенствование навыков психической саморегуляции.

Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий физической культурой и спортом. Ранний и дошкольный возраст. Младший школьный, подростковый и старший школьный возраст. Период взрослости. Психология спортивной карьеры. Пожилой и старческий возраст.

Тема 3. Психология спорта ИУК-5.2.

Психологические особенности детско-юношеского спорта. Проблемы ранней спортивной специализации (профессионализации). Психологическое сопровождение юных спортсменов. Организация взаимодействия в системе «тренер — спортсмен — родители спортсмена». Психологическая помощь в детско-юношеском спорте. Психологические технологии развития спортивно важных качеств.

Психологическая помощь в спорте высших достижений. Психологическое сопровождение спортсмена в процессе тренировок и соревнований. Психологическая помощь на разных этапах спортивной карьеры.

Психологические технологии развития спортивно важных качеств.

Тема 4. Психология тренера и спортивных групп ИПКс-3.1.

Психологические основы тренерской деятельности. Профессионально важные качества тренера и методики их диагностики. Стили общения и руководства спортивным коллективом. Диагностика личности и деятельности тренера.

Спортивная команда: характеристики и стадии развития. Роли в спортивной команде. Лидеры спортивных коллективов. Специфика изучения межличностных отношений в спортивных коллективах. Диагностика общения и взаимодействия в спортивной команде. Конфликты в спорте. Совершенствование навыков общения и взаимодействия в спортивной команде. Оптимизация психологического климата в спортивном коллективе.

Тема 5. Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры ИПКс-3.1.

Формирование культуры здоровья. Психологическая помощь в физкультурно-оздоровительной сфере. Коррекция психических функций средствами физической культуры.

Психофизическая и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивного спорта. Становление, развитие и современное состояние адаптивного спорта в России: психологические аспекты. Мотивация лиц с ограниченными возможностями к спортивной деятельности. Психологические проблемы подготовки кадров и научных исследований в области психофизической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Психологические аспекты управления в сфере физической культуры и спорта ИУК-5.2.

Психология менеджмента в спорте и физкультурно-оздоровительной деятельности. Личность спортивного менеджера. Модели деятельности психолога в структуре спортивного менеджмента

Психологические особенности индустрии спорта. Психологические особенности маркетинга в сфере физической культуры и спорта. Психологические аспекты рекламы товаров и услуг спортивно-физкультурного назначения. Особенности спортивно-физкультурного маркетинга в России.

Психология болельщиков. Болельщики и фанаты. Поведение болельщиков в спортивно значимых ситуациях. Диагностика, профилактика и коррекция поведения болельщиков. Реальная потребность и мода на товары и услуги спортивного назначения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.03.02 Психология физической культуры и спорта входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.03.02 Психология физической культуры и спорта используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, задания, тестирование

Задания к контрольным точкам:

Практическая работа №1

Практическая работа №2

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Психология физической культуры и спорта как прикладная область психологической науки ИУК-5.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

– Опишите основные этапы становления отечественной психологии физической культуры и спорта.

– Какие основные школы характеризуют отечественную психологию физической культуры и спорта?

– Как процесс развития психологии спорта связан с отдельными этапами совершенствования системы подготовки отечественных спортсменов?

– Как психология спорта связана с другими науками?

– Назовите актуальные проблемы психологии спорта и физической культуры.

Задания.

1. Задания к главе 1. «История психологии физической культуры и спорта» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте по поставленные вопросы:

Укажите причины возникновения психологии спорта.

Какие факторы повлияли на становление психологии спорта в СССР?

Кто из отечественных специалистов внес наибольший вклад в формирование психологии спорта?

Какие изменения психологии спорта появились при профессионализации спорта?

2. Задания к главе 2. «Психология физической культуры и спорта как научная дисциплина» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624.. Ответьте по поставленные вопросы:

Что является предметом исследования психологии физической культуры и спорта?

Приведите объекты психологии физической культуры и спорта.

Перечислите задачи психологии физической культуры и спорта.

Почему психология физической культуры и спорта является прикладной психологической наукой?

Какие методы используются в психологии физической культуры и спорта?

С какими науками взаимосвязана психология физической культуры и спорта?

3. Задания к главе 3. «Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности и разделы психологии физической культуры и спорта» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624

Ответьте по поставленные вопросы:

Охарактеризуйте основные особенности разделов психологии физической культуры и спорта.

Опишите основные формы физического воспитания в разные возрастные периоды, поясните, чем это обусловлено.

Чем психология физического воспитания может помочь специалисту в области физической культуры (тренеру, инструктору)?

Опишите психологические особенности спортивной деятельности на разных уровнях спорта.

Чем обусловлены направления научных исследований психологии спорта?

Кому и в чем может помочь психолог в сфере активного отдыха?

От чего зависит эффективность применения средств физической культуры для реабилитации человека?

В чем заключаются цель, задачи и средства АФК?

Проведите сравнительный анализ задач психологической помощи в спорте, ФВ, двигательной рекреации (активном отдыхе), реабилитационной и адаптивной физической культуре.

Что объединяет все разделы психологии физической культуры и спорта?

4. Подготовьте трехминутное выступление на тему «Роль психологии в решении актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта»

Рекомендации по работе с кейсом.

Внимательно прочитайте кейс. По мере чтения выделять ключевые факты, делать пометки на полях. Определить ключевую проблему, которая лежит в основе конкретной практической ситуации. Не путать управленческую проблему и её симптомы.

Найти основные причины, которые привели к сложившейся ситуации. Зафиксировать основные «проблемные области», которые требуют проработки.

Подумать, требуется ли концептуальное обоснование. Решение кейса зачастую предполагает «генерацию» новых идей, знаний, моделей, а не ссылки на теорию.

Определиться с методами и инструментами анализа. Разные кейсы требуют конкретного подхода к своему выполнению. Предложить решения и рекомендации. Результаты работы должны быть обоснованными, хорошо структурированными.

Подготовиться к изложению результатов и обсуждению кейса. Зафиксировать ключевые идеи, важные выводы во время обсуждения кейса.

1. Задание-кейс, представленный в разделе I. «Психология физической культуры и спорта – прикладная область психологической науки» в главе 1. «История психологии физической культуры и спорта» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте на вопросы по кейсу.
2. Задание-кейс, представленный в разделе I. «Психология физической культуры и спорта – прикладная область психологической науки» в главе 2. «Психология физической культуры и спорта как научная дисциплина» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624.. Ответьте на вопросы по кейсу.
3. Задание-кейс, представленный в разделе I. «Психология физической культуры и спорта – прикладная область психологической науки» в главе 3. «Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности и разделы психологии физической культуры и спорта» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624.. Ответьте на вопросы по кейсу.

Тестирование.

Ключи к тестам представлены в учебнике Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624:

1. Тест к главе 1 «История психологии физической культуры и спорта».
2. Тест к главе 2. «Психология физической культуры и спорта как научная дисциплина.

Тема 2. Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности ИПКс-3.1.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

Какую роль в успешности занятий физической культурой и спортом играют типологические свойства?

Приведите примеры проявления свойств нервной системы, темперамента, способностей в спортивно-физкультурной деятельности.

Приведите примеры влияния возрастных психологических особенностей на занятия физической культурой и спортом. Каким образом их необходимо учитывать в управленческой деятельности в этой сфере.

Задания.

1. Задание к главе 4. «Типологические свойства и успешность занятий физической культурой» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624 Ответьте по поставленные вопросы.

2. Задания к главе 5. «Познание и освоение двигательных действий» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте по поставленные вопросы.

3. Задания к главе 6. «Эмоции, мотивы и воля» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624Ответьте по поставленные вопросы.

4. Задания к главе 7. «Психические состояния» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте по поставленные вопросы.

5. Задания к главе 8. «Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий физической культурой и спортом» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте по поставленные вопросы.

6. Какие задачи, как управленец, вы можете поставить перед психологом?

Рекомендации по работе с кейсом.

Внимательно прочитайте кейс. По мере чтения выделять ключевые факты, делать пометки на полях. Определить ключевую проблему, которая лежит в основе конкретной практической ситуации. Не путать управленческую проблему и её симптомы.

Найти основные причины, которые привели к сложившейся ситуации. Зафиксировать основные «проблемные области», которые требуют проработки.

Подумать, требуется ли концептуальное обоснование. Решение кейса зачастую предполагает «генерацию» новых идей, знаний, моделей, а не

ссылки на теорию.

Определиться с методами и инструментами анализа. Разные кейсы требуют конкретного подхода к своему выполнению. Предложить решения и рекомендации. Результаты работы должны быть обоснованными, хорошо структурированными.

Подготовиться к изложению результатов и обсуждению кейса. Зафиксировать ключевые идеи, важные выводы во время обсуждения кейса.

1. Задание-кейс, представленный в разделе II. «Психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом» в главе 4. «Типологические свойства и успешность занятий физической культурой» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте на вопросы по кейсу.
2. Задание-кейс, представленный в разделе II. «Психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом» в главе 5. «Познание и освоение двигательных действий» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте на вопросы по кейсу.
3. Задание-кейс, представленный в разделе II. «Психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом» в главе 6. «Эмоции, мотивы и воля» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте на вопросы по кейсу.
4. Задание-кейс, представленный в разделе II. «Психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом» в главе 7. «Психические состояния» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте на вопросы по кейсу.

5. Задание-кейс, представленный в разделе II. «Психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом» в главе 8. «Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий физической культурой и спортом» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте на вопросы по кейсу.

Тестирование.

Тесты к главам 4-8 учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624

Тема 3. Психология спорта ИУК-5.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

Какие психологические проблемы в детско-юношеском спорте вы можете выделить?

В решении каких проблем необходимо организовать оказание психологической помощи в спорте высших достижений?

Задания.

1. Вопросы и задания к главе 9. «Психология спортивной карьеры» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте по поставленные вопросы.

2. Задания в разделе VI. «Психологическая помощь в спорте и физкультурно-оздоровительной сфере» к главе 19. «Психологические технологии развития спортивно важных качеств» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте по поставленные вопросы.

3. Задания к главе 20. «Психологическая помощь в детско-юношеском спорте» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте по поставленные вопросы.

4. Задания к главе 21. «Психологическая помощь в спорте высших достижений» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте по поставленные вопросы.

Рекомендации по работе с кейсом.

Внимательно прочитайте кейс. По мере чтения выделять ключевые факты, делать пометки на полях. Определить ключевую проблему, которая лежит в основе конкретной практической ситуации. Не путать управленческую проблему и её симптомы.

Найти основные причины, которые привели к сложившейся ситуации. Зафиксировать основные «проблемные области», которые требуют проработки.

Подумать, требуется ли концептуальное обоснование. Решение кейса зачастую предполагает «генерацию» новых идей, знаний, моделей, а не ссылки на теорию.

Определиться с методами и инструментами анализа. Разные кейсы требуют конкретного подхода к своему выполнению. Предложить решения и рекомендации. Результаты работы должны быть обоснованными, хорошо структурированными.

Подготовиться к изложению результатов и обсуждению кейса. Зафиксировать ключевые идеи, важные выводы во время обсуждения кейса.

Кейсы:

1. Задание-кейс, представленный в разделе VI. «Психологическая помощь в спорте и физкультурно-оздоровительной сфере» в главе 20. «Психологическая помощь в детско-юношеском спорте» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте на вопросы по кейсу.

2. Задание-кейс, представленный в разделе VI. «Психологическая помощь в спорте и физкультурно-оздоровительной сфере» в главе 21. «Психологическая помощь в спорте высших достижений» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте на вопросы по кейсу.

Тестирование.

Тест к главам 9, 19, 20, 21 учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624

Тема 4. Психология тренера и спортивных групп ИПКс-3.1.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

– Как психологические особенности тренера влияют на успех его профессиональной деятельности?

– Как социально-психологические характеристики команды влияют на её успех?

Задания.

1. Задания к главе 10. «Психология тренера» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте по поставленные вопросы.
2. Задания к главе 11. «Психологические особенности спортивных коллективов» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте по поставленные вопросы.

Рекомендации по работе с кейсом.

Внимательно прочитайте кейс. По мере чтения выделять ключевые факты, делать пометки на полях. Определить ключевую проблему, которая лежит в основе конкретной практической ситуации. Не путать управленческую проблему и её симптомы.

Найти основные причины, которые привели к сложившейся ситуации. Зафиксировать основные «проблемные области», которые требуют проработки.

Подумать, требуется ли концептуальное обоснование. Решение кейса зачастую предполагает «генерацию» новых идей, знаний, моделей, а не ссылки на теорию.

Определиться с методами и инструментами анализа. Разные кейсы требуют конкретного подхода к своему выполнению. Предложить решения и рекомендации. Результаты работы должны быть обоснованными, хорошо структурированными.

Подготовиться к изложению результатов и обсуждению кейса. Зафиксировать ключевые идеи, важные выводы во время обсуждения кейса.

Кейсы:

1. Задание-кейс, представленный в разделе III. «Психология тренера и психологические особенности спортивных групп» в главе 10. «Психология тренера» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте на вопросы по кейсу.

2. Задание-кейс, представленный в главе 11. «Психологические особенности спортивных коллективов» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте на вопросы по кейсу.

Тестирование.

1. Тест к главе 10 «Психология тренера» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624

2. Тест к главе 11. «Психологические особенности спортивных коллективов» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624

Тема 5. Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры ИПКс-3.1.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

Какова роль психологии в решении проблем в сфере реабилитационной и адаптивной физической культуры?

Проанализируйте примеры успешных проектов в сфере реабилитационной и адаптивной физической культуры. Насколько в них были учтены психологические аспекты.

Задания.

Задания к главе 3. «Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности и разделы психологии физической культуры и спорта» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте по поставленные вопросы.

Задания к главе 22. «Психологическая помощь в физкультурно-оздоровительной сфере» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте по поставленные вопросы.

Тестирование.

1. Тест к главе 3. «Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности и разделы психологии физической культуры и спорта» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624

2. Тест к главе 22. «Психологическая помощь в физкультурно-оздоровительной сфере» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624

Тема 6. Психологические аспекты управления в сфере физической культуры и спорта ИУК-5.2.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса и обсуждения

Какими психологическими качествами обладают «успешные» спортивные менеджеры? Как на их успех влияют характеристику различных культур?

Проанализируйте психологическое влияние рекламы спорта, здорового образа жизни.

Какие социально-психологические характеристики болельщиков необходимо учитывать при организации взаимодействия с ними?

Задания.

1. Задания в разделе VII. «Психологические аспекты управления в сфере физической культуры и спорта» к главе 24. «Психология менеджмента в спорте и физкультурно-оздоровительной деятельности» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте по поставленные вопросы.

2. Задания в разделе VII. «Психологические аспекты управления в сфере физической культуры и спорта» к главе 25. «Психология маркетинга и рекламы в физической культуре и спорте» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте по поставленные вопросы.

3. Задания в разделе VII. «Психологические аспекты управления в сфере физической культуры и спорта» к главе 23. «Психология болельщика» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624 Ответьте по поставленные вопросы.

4. Проанализируйте биографии 2-3 «успешных» спортивных менеджеров. Как в их работе выражается индивидуальный стиль деятельности.

5. Подберите материалы проведения маркетинговых и рекламных кампаний в сфере физической культуры и спорта. Проанализируйте и оцените психологическую составляющую этих коммуникаций. Какие вы бы дали рекомендации по совершенствованию этих процессов?

6. Подберите 2-3 примера коммуникаций с болельщиками команд или отдельных спортсменов. Какие рекомендации с учетом психологической составляющей вы бы дали для их улучшения и предотвращения проявлений деструктивного поведения болельщиков.

Рекомендации по работе с кейсом.

Внимательно прочитайте кейс. По мере чтения выделять ключевые факты, делать пометки на полях. Определить ключевую проблему, которая лежит в основе конкретной практической ситуации. Не путать управленческую проблему и её симптомы.

Найти основные причины, которые привели к сложившейся ситуации. Зафиксировать основные «проблемные области», которые требуют проработки.

Подумать, требуется ли концептуальное обоснование. Решение кейса зачастую предполагает «генерацию» новых идей, знаний, моделей, а не ссылки на теорию.

Определиться с методами и инструментами анализа. Разные кейсы требуют конкретного подхода к своему выполнению. Предложить решения и рекомендации. Результаты работы должны быть обоснованными, хорошо структурированными.

Подготовиться к изложению результатов и обсуждению кейса. Зафиксировать ключевые идеи, важные выводы во время обсуждения кейса.

Кейсы:

1. Задание-кейс, представленный в разделе VII. «Психологические аспекты управления в сфере физической культуры и спорта» к главе 24. «Психология менеджмента в спорте и физкультурно-оздоровительной деятельности» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте на вопросы по кейсу.

2. Задание-кейс, представленный в разделе VII. «Психологические аспекты управления в сфере физической культуры и спорта» к главе 25. «Психология маркетинга и рекламы в физической культуре и спорте» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте на вопросы по кейсу.

3. Задание-кейс, представленный в разделе VII. «Психологические аспекты управления в сфере физической культуры и спорта» к главе 23. «Психология болельщика» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624. Ответьте на вопросы по кейсу.

Тестирование.

Тест к главам 23, 24, 25 учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Темы 1-3
Практическая работа №1
Кейс:

Изучите материалы публикации: Всемирная организация здравоохранения. Европейское региональное бюро, О.М., Драпкина, А.В., Концевая, М.В., Лопатина, М.В., Попович. et al. (2019). Национальная информационно-коммуникационная кампания по формированию здорового образа жизни населения: российский опыт. Панорама общественного здравоохранения, 5 (2-3), 224 - 232. Всемирная организация здравоохранения. Европейское региональное бюро. https://apps.who.int/iris/handle/10665/327076

Какие рекомендации по реализации подобных кампаний с учетом психологических и общекультурных особенностей представителей различных социальных групп вы могли бы сделать?

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство

	вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ-2
Тема 4-6
Практическая работа №2

Задание 1.

Разработайте рекомендации (не менее 9 пунктов) по вовлечению младших подростов в проект «Популяризация детского дворового футбола».

Задание 2.

Подберите и проанализируйте ролики социальной рекламы по популяризации здорового образа жизни. Какие механизмы влияния используются в них, как учитываются психологические характеристики целевых групп?

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости). Нет.

5. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Психология физической культуры и спорта как прикладная область психологической науки ИУК-5.2.

1. **Задания открытого типа.**

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Опишите основные этапы становления отечественной психологии физической культуры и спорта.
2	Какие основные школы характеризуют отечественную психологию физической культуры и спорта?
3	Как процесс развития психологии спорта связан с отдельными этапами совершенствования системы подготовки отечественных спортсменов?
4	Как психология спорта связана с другими науками?

1.2. Контрольные задания:

1. Изучите текстовые материалы раздела I «Психология физической культуры и спорта – прикладная область психологической науки» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624

2. Просмотрите видеоматериалы раздела I «Психология физической культуры и спорта – прикладная область психологической науки» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624 к главе 1 «История психологии физической культуры и спорта», главе 2 «Психология физической культуры и спорта как научная дисциплина» и к главе 3 «Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности и разделы психологии физической культуры и спорта». В каждом ролике выделите 3-5 основных идей. Как вы могли бы использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности?

2. **Задания комбинированного типа:**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какая из перечисленных задач не относится к основным задачам психологии физической культуры и спорта? 1. Изучение влияния занятий физической культурой на развитие личности. 2. Разработка методов психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. 3. Исследование механизмов формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста. 4. Анализ психологических факторов, влияющих на эффективность командной работы в спортивных играх.		
2.	Соотнесите психологические явления (колонка А) с их проявлениями в спортивной деятельности (колонка Б). Колонка А (явления): 1. Мотивация достижения. 2. Состояние тревожности. 3. Командный дух. 4. Волевая регуляция. Колонка Б (проявления): А. Игрок продолжает борьбу после травмы, преодолевая боль и усталость. Б. Спортсмен испытывает сильное волнение перед стартом, его пульс учащён, он		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	сомневается в своих силах. В. Команда единодушно поддерживает товарища, попавшего в сложную ситуацию, и стремится к общей победе. Г. Атлет ставит цель побить личный рекорд и прилагает максимальные усилия для её достижения.		

3. **Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Выберите ученых, научно-исследовательские работы которых были первыми по психологии спорта:

А) Нечаев и Горбунов

Б) Рудик и Пуни

В) Ильин и Алексеев

2. Отцом-основателем психологии спорта США является:

а. Гриффит

б. Кретти

в. Триплет

3. В СССР становление психологии спорта как научной дисциплины произошло:

а. в 1920—1930-е гг.

б. в 1950—1960-е гг.

в. в 1970—1980-е гг.

4. Знания психологии спорта стали активно использоваться в практической сфере — для подготовки спортсменов:

а. в 1930—1950-е гг.

б. в 1980—2000-е гг.

в. в 1960—1980-е гг.

5. Первый в мире учебник по психологии для институтов физической культуры был издан:

а. в США в 1926 г.

б. в СССР в 1958 г.

в. в Германии в 1936 г.

Тема 2. Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности ИПКс-3.1.

1. **Задания открытого типа.**

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Какую роль в успешности занятий физической культурой и спортом играют типологические свойства?
2	Приведите примеры проявления свойств нервной системы, темперамента, способностей в спортивно-физкультурной деятельности.
3	Приведите примеры влияния возрастных психологических особенностей на занятия физической культурой и спортом. Каким образом их необходимо учитывать в управленческой деятельности в этой сфере.
4	Какую роль в занятиях физической культурой и спортом играют эмоции, мотивация?

1.2. Контрольные задания:

1. Изучите текстовые материалы раздела II «Психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624

2. Просмотрите видеоматериалы раздела II «Психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624 к главе 4. «Типологические свойства и успешность занятий физической культурой», главе 5. «Познание и освоение двигательных действий», главе 6 «Эмоции, мотивы и воля», 7 «Психические состояния» и 8 «Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий физической культурой и спортом». В каждом ролике выделите 3-5 основных идей. Как вы могли бы использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности?

3. Дополнительное задание. Изучите текстовые материалы раздела IV «Психологическая диагностика занимающихся физической культурой и спортом» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624

4. Дополнительное задание. Просмотрите видеоматериалы раздела IV «Психологическая диагностика занимающихся физической культурой и спортом» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624 к главе 12 «Организация психодиагностического исследования, главе 13 «Диагностика типологических свойств», главе 14 «Диагностика когнитивных процессов и психомоторной сферы», главе 15 «Диагностика личиночных свойств», главе 16 «Диагностика психического состояния». Какие возможности и ограничения использования психодиагностики вы видите в сфере физической культуры и спорта?

2. **Задания комбинированного типа:**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какая психологическая характеристика наиболее важна для спортсмена в видах спорта с высокой степенью неопределённости (например, футбол,		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	баскетбол)? 1. Высокая скорость реакции. 2. Способность к быстрому принятию решений в условиях дефицита времени. 3. Устойчивость к монотонии. 4. Способность к длительной концентрации внимания.		
2.	Соотнесите психологические понятия с их определениями. Понятия: А) Мотивация достижения. Б) Психологическая устойчивость. В) Концентрация внимания. Г) Эмоциональная регуляция. Определения: 1. Способность сохранять эффективность деятельности в условиях стресса, помех и неудач. 2. Стремление к достижению целей, преодолению трудностей, совершенствованию результатов. 3. Умение направлять и удерживать внимание на значимых объектах, игнорируя отвлекающие факторы. 4. Способность управлять своими		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	эмоциями, поддерживать оптимальный эмоциональный фон для выполнения задач.		

3. **Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

1. В любом виде спорта структуру волевых качеств объединяет:
а. самостоятельность
б. выдержка
в. целеустремленность

2. Переживание — это:
а. тип психологической классификации эмоций
б. вид психологической дисгармонии эмоции
в. способ психологической работы с эмоцией

3. Затрудняющие достижение цели переживания, связанные с трудностями и неудачами, преодолеваются с помощью волевого качества:
а. самообладания
б. целеустремленности
в. настойчивости

4. Волевые усилия необходимы в следующих случаях:
а. факторы ситуации вызывают сильные эмоции
б. ситуация является новой для человека
в. факторы ситуации отражаются в сознании как трудности, которые надо преодолеть

5. Реалистический уровень работы с переживаниями предполагает развитие у человека умения:
а. преодолевать стресс
б. терпеть
в. искать альтернативы

Тема 3. Психология спорта ИУК-5.2.

1. **Задания открытого типа.**

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос

№ п.п.	Вопрос
1	Почему профессиональный психолог важен для спортивной организации?
2	Какие направления психологических исследований актуальны в спорте?
3	Какие психологические проблемы в детско-юношеском спорте вы можете выделить?
4	В решении каких проблем необходимо организовать оказание психологической помощи в спорте высших достижений?

1.2. Контрольные задания:

Изучите текстовые материалы раздела VI «Психологическая помощь в спорте и физкультурно-оздоровительной сфере» и материалы главы 9 «Психология спортивной карьеры» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624

2. Просмотрите видеоматериалы раздела VI «Психологическая помощь в спорте и физкультурно-оздоровительной сфере» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624 к главе 19 «Психологические технологии развития спортивно важных качеств», к главе 20 «Психологическая помощь в детско-юношеском спорте», главе 21. «Психологическая помощь в спорте высших достижений» и видеоматериалы к главе 9 «Психология спортивной карьеры». В каждом ролике выделите 3-5 основных идей. Как вы могли бы использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности?

2. **Задания комбинированного типа:**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой психологический феномен описывает состояние, когда спортсмен перед важным соревнованием испытывает чрезмерное волнение, из-за чего его выступление ухудшается по сравнению с тренировками? Варианты ответа: 1. Эффект социальной фасилитации. 2. Паралич внимания. 3. Гипермобилизация. 4. Синдром самозванца.		
2.	Соотнесите психологические термины (1–4) с их краткими определениями (А–Г). Термины: 1. Когнитивная перестройка. 2. Визуализация (ментальное репетирование). 3. Аутогенная тренировка. 4. Контроль возбуждения. Определения: А. Метод саморегуляции, основанный на последовательном расслаблении мышц и осознании ощущений тепла и тяжести. Б. Техника мысленного повторения действий или сценариев без физического выполнения, направленная на улучшение навыков. В. Изменение негативных мыслей и установок на более конструктивные для снижения тревоги. Г. Навыки		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	управления уровнем эмоционального и физиологического возбуждения (например, через дыхательные техники).		

3. **Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

1. На каком из этапов спортивной карьеры наиболее значимой становится помощь в создании личностного «имиджа»?

а. на этапе кульминации спортивной карьеры

б. на этапе перехода в профессиональный спорт

в. на этапе углубленной тренировки в избранном виде спорта

2. На каком из этапов спортивной карьеры стоит вводить целенаправленную психологическую подготовку спортсмена к соревнованиям?

а. на этапе кульминации спортивной карьеры

б. на этапе начальной спортивной специализации

в. на этапе углубленной тренировки в избранном виде спорта

3. Завершающий этап психологического сопровождения предполагает:

а. дистанцирование психолога от спортсмена

б. составление графика консультаций с психологом

в. оценку запланированных и побочных эффектов психологического сопровождения

4. Цель общей психологической подготовки:

а. совершенствование спортивно важных качеств

б. актуализация навыков эффективного общения

в. оптимизация ПС

5. Программирование деятельности в трудных ситуациях соревнований осуществляется:

а. в процессе общей психологической подготовки

б. при оперативном психологическом вмешательстве

в. в процессе психологической подготовки к конкретному соревнованию

Тема 4. Психология тренера и спортивных групп ИПКс-3.1.

1. **Задания открытого типа.**

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Как психологические особенности тренера влияют на успех его профессиональной деятельности?
2	Проанализируйте психологические характеристики тренера на примере.
3	Как социально-психологические характеристики команды влияют на её успех?
4	Проанализируйте психологические особенности команды на примере.

1.2. Контрольные задания:

1. Изучите текстовые материалы раздела III «Психология тренера и психологические особенности спортивных групп» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624

2. Просмотрите видеоматериалы раздела III «Психология тренера и психологические особенности спортивных групп» к главе 10 «Психология тренера» и главе 11 «Психологические особенности спортивных коллективов» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624 В каждом ролике выделите 3-5 основных идей. Как вы могли бы использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности?

3. Дополнительное задание. Изучите текстовые материалы раздела V «Диагностика социально-психологических особенностей спортивно-физкультурной деятельности» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624

4. Дополнительное задание. Просмотрите видеоматериалы раздела V «Диагностика социально-психологических особенностей спортивно-физкультурной деятельности» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624 к главе 17 «Диагностика общения и взаимодействия в спортивной команде», главе 18. «Диагностика личности и деятельности тренера». Какие возможности и ограничения использования психодиагностики вы видите в сфере физической культуры и спорта?

2.Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой стиль руководства наиболее эффективен для тренера спортивной команды в период подготовки к важным соревнованиям? 1. Авторитарный (жёсткое единоличное управление, чёткие приказы без обсуждения). 2. Демократический (совместное принятие решений, учёт мнений спортсменов). 3. Либеральный (минимальное вмешательство, полная свобода действий спортсменов). 4. Ситуационный (гибкий выбор стиля в зависимости от ситуации и уровня подготовки команды).		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
2.	Что из перечисленного не относится к ключевым функциям тренера в формировании сплочённой спортивной группы? Варианты ответов: 1. Создание чётких групповых норм и правил. 2. Организация совместных мероприятий вне тренировок. 3. Игнорирование конфликтов между спортсменами. 4. Поощрение взаимопомощи и поддержки внутри команды. 5. Регулярная обратная связь о результатах и поведении.		

2. **Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

1. Кто автор методики для изучения предрасположенности человека к конфликтным взаимоотношениям?

а. Ассингер

б. Ильин

в. Томас

2. Основная задача в работе с физкультурным (не спортивным) коллективом:

а. создать благоприятный психологический климат в коллективе

б. настроить коллектив на достижение общей цели

в. обеспечить условия для формирования групповой сплоченности

3. Какие параметры взаимоотношений спортсмена и тренера можно оценить с помощью методики «Отношение спортсменов к тренеру» Ханина и Стамбулова?

а. гностические, эмоциональные, поведенческие

а. уважение, понимание, сотрудничество

b. деловые, педагогические, тактические

4. Какие данные позволяет получить методика «Социометрия»?
а. степень групповой сплоченности
б. отношение спортсмена к тренеру
в. особенности межличностных отношений в группе

5. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности — это:
а. половая принадлежность работника как фактор его профессиональной успешности
б. стиль, позволяющий человеку достичь уровня личностной зрелости, связанной с ощущением субъективного и профессионального благополучия
в. индивидуальная система приемов и способов действия, которая характерна для данного человека и обеспечивает достижение успешных результатов деятельности

Тема 5. Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Какова роль психологии в решении проблем в сфере физической культуры?
2	Проанализируйте примеры успешных проектов в сфере реабилитационной физической культуры. Насколько в них были учтены психологические аспекты.
3	Проанализируйте примеры успешных проектов в сфере адаптивной физической культуры. Насколько в них были учтены психологические аспекты.
4	Какова роль психологии в решении проблем в сфере адаптивной физической культуры?

1.2. Контрольные задания:

Изучите текстовые материалы главы 3 «Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности и разделы психологии физической культуры и спорта» и главы 22 «Психологическая помощь в физкультурно-оздоровительной сфере» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина,

С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624

2. Просмотрите видеоматериалы к главе 3 «Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности и разделы психологии физической культуры и спорта» и в главе 22 «Психологическая помощь в физкультурно-оздоровительной сфере» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624 к главе 4 «Типологические свойства и успешность занятий физической культурой», главе 5 «Познание и освоение двигательных действий», главе 6 «Эмоции, мотивы и воля», главе 7 «Психические состояния» и 8 «Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий физической культурой и спортом». В каждом ролике выделите 3-5 основных идей. Как вы могли бы использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности?

1. **Задания комбинированного типа:**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой из перечисленных принципов не относится к основным принципам реабилитационной физической культуры (РФК)? Варианты ответов: 1. Принцип индивидуализации нагрузки. 2. Принцип постепенности увеличения нагрузки. 3. Принцип соревновательности и достижения рекорда. 4. Принцип		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	систематичности занятий. 5. Принцип контроля за состоянием организма.		
2.	Что является основной целью адаптивной физической культуры (АФК) по сравнению с общей физической культурой? Варианты ответов: 1. Повышение спортивного мастерства и участие в соревнованиях. 2. Коррекция двигательных нарушений и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 3. Развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости) у здоровых людей. 4. Формирование навыков профессионального спорта.		

2. **Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

1. Какие основные задачи техник телесно-ориентированной терапии?

а. освоение новых двигательных навыков

б. развитие двигательных качеств

в. расслабление зажимов, отреагирование эмоций, прочувствование своего тела

2. Как влияет двигательная активность на трофическое обеспечение мозговых структур?

а. ухудшает трофическое обеспечение

б. улучшает трофическое обеспечение
в. никак не влияет

3. К какому разряду потребностей относится потребность в двигательной активности?
а. физиологическая
б. личностная
в. биологическая

4. Какое воздействие оказывает физическая нагрузка на тревожность человека?
а. снижает тревожность
б. не оказывает влияния на тревожность
в. повышает тревожность

5. Как регулярные занятия физической культурой влияют на профессиональное выгорание?
а. усугубляют выгорание
б. являются средством коррекции выгорания
в. никак не связаны с профессиональным выгоранием

Тема 6. Психологические аспекты управления в сфере физической культуры и спорта ИУК-5.2.

1. **Задания открытого типа.**

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Какими психологическими качествами обладают «успешные» спортивные менеджеры? Проанализируйте биографии 2-3 «успешных» спортивных менеджеров. Как в их работе выражается индивидуальный стиль деятельности.
2	Подберите материалы проведения маркетинговых и рекламных кампаний в сфере физической культуры и спорта. Проанализируйте и оцените психологическую составляющую этих коммуникаций. Какие вы бы дали рекомендации по совершенствованию этих процессов?
3	Какие социально-психологические характеристики болельщиков необходимо учитывать при организации взаимодействия с ними?
4	Подберите 2-3 примера коммуникаций с болельщиками команд или отдельных спортсменов. Какие рекомендации с учетом

№ п.п.	Вопрос
	психологической составляющей вы бы дали для их улучшения и предотвращения проявлений деструктивного поведения болельщиков.

1.2. Контрольные задания:

1. Изучите текстовые материалы раздела VII «Психологические аспекты управления в сфере физической культуры и спорта» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624

2. Просмотрите видеоматериалы раздела VII «Психологические аспекты управления в сфере физической культуры и спорта» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624 главе 24 «Психология менеджмента в спорте и физкультурно-оздоровительной деятельности», к главе 25 «Психология маркетинга и рекламы в физической культуре и спорте» и к главе 23 «Психология болельщика». В каждом ролике выделите 3-5 основных идей. Как вы могли бы использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности?

2. **Задания комбинированного типа:**

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Соотнесите психологическую проблему менеджера в сфере физической культуры и спорта с её типичным проявлением. Проблемы: А) Конфликт ролей. Б) Перегрузка		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	информацией. В) Страх принятия решений. Г) Эмоциональное выгорание. Проявления: 1. Менеджер долго не может принять решение о замене игрока, опасаясь негативной реакции тренера и болельщиков. 2. Руководитель чувствует постоянную усталость, теряет интерес к работе, становится раздражительным. 3. Менеджер одновременно должен быть и «другом» для спортсменов, и строгим руководителем, что вызывает внутренний конфликт. 4. Менеджер не успевает обработать все отчёты, сообщения и запросы, чувствует растерянность от объёма данных.		
2.	Какая из перечисленных проблем наиболее характерна для тренеров в сфере профессионального спорта и связана с высокой эмоциональной нагрузкой? 1. Недостаток спортивного инвентаря. 2. Профессиональное выгорание. 3. Отсутствие финансирования команды. 4. Нехватка спортивных площадок.		

3. **Задания закрытого типа.**

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

1. Набор индивидуальных характеристик успешного менеджера включает:

а. эмоциональную реактивность
б. эмоциональную устойчивость
в. эмоциональные переживания

2. Успешный спортивный менеджер может характеризоваться наличием:

а. оба варианта верны
б. качественного образования
в. набором индивидуальных особенностей, способствующих успеху

3. Объединение коммерческого товара и других, ценных для потребителя вещей, услуг или событий в единую целостную структуру объясняется:

а. суггестивной техникой
б. методикой ассоциации
в. принципом гештальта

4. Мероприятия по рекламе и продвижению здорового образа жизни среди школьников относится:

а. к маркетингу услуги
б. к маркетингу идеи
в. к маркетингу личности

5. В чем ключевые различия между спортивными болельщиками и фанатами?

а. в частоте посещения спортивных выступлений, матчей
б. различий нет
в. в принятии последними определенной субкультуры со своими правилами и нормами

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40

Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся не требуется дополнительных материалов.

6. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это

произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен

проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

Тема 1. Психология физической культуры и спорта как прикладная область психологической науки

1. Просмотрите видеоматериалы раздела I «Психология физической культуры и спорта – прикладная область психологической науки» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624 к главе 1 «История психологии физической культуры и спорта», главе 2 «Психология физической культуры и спорта как научная дисциплина» и к главе 3 «Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности и разделы психологии физической культуры и спорта». В каждом ролике выделите 3-5 основных идей. Как вы могли бы использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности?

Тема 2. Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности

1. Просмотрите видеоматериалы раздела II «Психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624 к главе 4. «Типологические свойства и успешность занятий физической культурой», главе 5. «Познание и освоение двигательных действий», главе 6 «Эмоции, мотивы и воля», 7 «Психические состояния» и 8 «Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий физической культурой и спортом». В каждом ролике выделите 3-5 основных идей. Как вы могли бы использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности?

Дополнительное задание. Просмотрите видеоматериалы раздела IV «Психологическая диагностика занимающихся физической культурой и спортом» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624 к главе 12 «Организация психодиагностического исследования, главе 13 «Диагностика типологических свойств», главе 14 «Диагностика когнитивных процессов и психомоторной сферы», главе 15 «Диагностика личиночных свойств», главе 16 «Диагностика психического состояния». Какие возможности и ограничения использования психодиагностики вы видите в сфере физической культуры и спорта?

Тема 3. Психология спорта.

1. Просмотрите видеоматериалы раздела VI «Психологическая помощь в спорте и физкультурно-оздоровительной сфере» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией

А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624 к главе 19 «Психологические технологии развития спортивно важных качеств», к главе 20 «Психологическая помощь в детско-юношеском спорте», главе 21. «Психологическая помощь в спорте высших достижений» и видеоматериалы к главе 9 «Психология спортивной карьеры». В каждом ролике выделите 3-5 основных идей. Как вы могли бы использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности?

Тема 4. Психология тренера и психологические особенности спортивных групп

1. Просмотрите видеоматериалы раздела III «Психология тренера и психологические особенности спортивных групп» к главе 10 «Психология тренера» и главе 11 «Психологические особенности спортивных коллективов» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624 В каждом ролике выделите 3-5 основных идей. Как вы могли бы использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности?

Дополнительное задание. Просмотрите видеоматериалы раздела V «Диагностика социально-психологических особенностей спортивно-физкультурной деятельности» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624 к главе 17 «Диагностика общения и взаимодействия в спортивной команде», главе 18. «Диагностика личности и деятельности тренера». Какие возможности и ограничения использования психодиагностики вы видите в сфере физической культуры и спорта?

Тема 5. Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры

1. Просмотрите видеоматериалы к главе 3 «Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности и разделы психологии физической культуры и спорта» и в главе 22 «Психологическая помощь в физкультурно-оздоровительной сфере» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624 к главе 4 «Типологические свойства и успешность занятий физической культурой», главе 5 «Познание и освоение двигательных действий», главе 6 «Эмоции, мотивы и воля», главе 7 «Психические состояния» и 8 «Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий физической культурой и спортом». В каждом ролике выделите 3-5 основных идей. Как вы могли бы использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности?

Тема 6. Психологические аспекты управления в сфере физической культуры и спорта

1. Просмотрите видеоматериалы раздела VII «Психологические аспекты управления в сфере физической культуры и спорта» учебника Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов /А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, С.В.Медников, Е.Е.Хвацкая; под редакцией А.Е.Ловягиной.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560624 главе 24 «Психология менеджмента в спорте и физкультурно-оздоровительной деятельности», к главе 25 «Психология маркетинга и рекламы в физической культуре и спорте» и к главе 23 «Психология болельщика». В каждом ролике выделите 3-5 основных идей. Как вы могли бы использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности?

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-50341-4. — Текст : электронный // ЭБС Лань : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/419129 — Режим доступа: по подписке.

2. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / авторы не указаны. — Якутск : ИД СВФУ, 2024. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.s-vfu.ru/user/detail.php?id=2863 — Режим доступа: по подписке.

3. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Н. Смоленцева. — Омск : Сибирский государственный

университет физической культуры и спорта, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-91930-130-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585481

2. сихологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20669-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558554

3. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебник для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585492

4. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебник для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585491

5. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебник для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587589

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – Текст: электронный // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: по подписке.

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ . – Текст: электронный // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: по подписке.

Российская Федерация. Законы. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон №329-ФЗ: редакция от 26 декабря 2024 года: принят Государственной Думой 16 ноября 2007 года: одобрен Советом Федерации 23 ноября 2007 года. – Текст: электронный // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: по подписке.

Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон №323-ФЗ: редакция от 28 декабря 2024 года: принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года. – Текст: электронный // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: по подписке.

Российская Федерация. Законы. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации №1661: редакция от 21 декабря 2024 года. – Текст: электронный // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: по подписке.6. Федеральный закон О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ (последняя редакция).

Российская Федерация. Законы. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации №3081-р: редакция от 17 декабря 2024 года. – Текст: электронный // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: по подписке.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Нижегородская область. Законы. О физической культуре и спорте в Нижегородской области: Закон Нижегородской области от 11.06.2009 г. №76-З: редакция от 8 мая 2024 года: принят Законодательным Собранием 28 мая 2009 года. – Текст: электронный // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: по подписке.

Нижегородская область. Администрация города Нижнего Новгорода. Об утверждении муниципальной программы города Нижнего Новгорода «Развитие физической культуры и спорта в городе Нижнем Новгороде» на 2023-2028 годы: Постановление Администрации города Нижнего Новгорода от 27.12.2022 г. №7119: редакция от 8 ноября 2024 года. – Текст: электронный // СПС «Консордиум Кодекс». – Режим доступа: по подписке.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт Организации спортивных мероприятий и маркетинг СпортКонцепт: http://sportconcept.ru.

2. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.

3. Библиотека международной спортивной информации http://sportfiction.ru/partners/bmsi/

4. Санкт-Петербургский научно-исследовательский институту физической культуры https://www.spbniifk.ru/

5. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология, Менеджмент. Большая электронная библиотека [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. РГУФКСМиТ. http://lib.sportedu.ru/

7. Электронная библиотека по физической культуре | ФизкультУРА https://www.fizkult-ura.ru/e-library

8. Электронный каталог библиотеки Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта. http://window.edu.ru/resource/306/72306

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]

«IPRSMART» (ранее – IPRBooks)

2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».